



SISTEMA DE PROYECTOS ESPECIFICOS INFORMACIÓN GENERAL POR PROYECTO

UNIDAD BASE: 01050204 ==> ESCUELA DE SALUD PUBLICA

PROYECTO: 142 ==> Protagonismo adolescente y Redes Sociales
en el tema de sexualidad y afectividad

Otras unidades ejecutoras del proyecto:

Asociación Costarricense de Adolescencia y Juventud (convenio ASCAJU-UCR)

No. INSCRIP:

Actividad: Acción Social

Subactividad: EXTENSIÓN DOCENTE

Condición: Proyecto Nuevo

El proyecto requiere prorroga? No

El proyecto requiere renovación? No

Programas Institucionales ligados al Proyecto:

Otros programas ligados al Proyecto:

Políticas a las que responde el proyecto:

Código de Política	Descripción
1,1,1	Fomentar una cultura de paz que propicie nuevas formas de solución de conflictos y una ética g
1,1,2	Promover análisis, discusión y partic. en soluc. probl. nac. y plantear propuestas benef. socieda
1,1,3	Promover que la capacidad. acad. esté al servicio de la comunidad para el mejoram. calidad de
1,1,5	Utilizar prod. acad. para fortalecer procesos de innovación en un marco de equidad y justicia
1,1,6	Fomentar inv. básica y aplicada, ac. comunitaria, desar. artist., tecnol. y cult. para la población

Posee el proyecto diferentes componentes: Si Docencia Investigación Acción Social Vida Estudiantil Administración

Costo Total del Proyecto

Fuente U.C.R.	Otro Financiamiento	Total
¢600.000	¢0	¢600.000

Vigencia del proyecto:

20/01/2014 al 06/03/2015

Información acerca de los encargados del Proyecto

Investigador Principal



SISTEMA DE PROYECTOS ESPECIFICOS INFORMACIÓN GENERAL POR PROYECTO

UNIDAD BASE: 01050204 ==> ESCUELA DE SALUD PUBLICA

PROYECTO: 142 ==> Protagonismo adolescente y Redes Sociales
en el tema de sexualidad y afectividad

Otras unidades ejecutoras del proyecto:

Asociación Costarricense de Adolescencia y Juventud (convenio ASCAJU-UCR)

No. INSCRIP:

Cédula	1er apellido	2do apellido	Nombre	Horas por semana						Grado académico	Unidad a la que pertenece	Estado en régimen
				I ciclo		II ciclo		III ciclo				
				Prop.	Adic.	Prop.	Adic.	Prop.	Adic.			

Responsable(s):

Cédula	1er apellido	2do apellido	Nombre	Horas por semana						Grado académico	Unidad a la que pertenece	Estado en régimen
				I ciclo		II ciclo		III ciclo				
				Prop.	Adi.	Prop.	Adi.	Prop.	Adi.			
10393729	Rodríguez	Rojas	Julieta	0	5	0	5	0	5	Doctor	99999999	Ninguno
186200229	Rodríguez	Sánchez	Milvia	5	0	5	0	5	0	Doctor	01050204	Ninguno

Observaciones:

Asociados o Colaboradores

Cédula	1er apellido	2do apellido	Nombre	Horas por semana						Grado académico	Unidad a la que pertenece	Estado en régimen
				I ciclo		II ciclo		III ciclo				
				Pro.	Adi.	Pro.	Adi.	Pro.	Adi.			

Observaciones:

**SISTEMA DE PROYECTOS ESPECIFICOS
INFORMACIÓN GENERAL POR PROYECTO**

UNIDAD BASE: 01050204 ==> ESCUELA DE SALUD PUBLICA

PROYECTO: 142 ==> Protagonismo adolescente y Redes Sociales
en el tema de sexualidad y afectividad**Otras unidades ejecutoras del proyecto:**

Asociación Costarricense de Adolescencia y Juventud (convenio ASCAJU-UCR)

No. INSCRIP:

Descripción de horas por semana dedicadas al Proyecto:

I Ciclo		II Ciclo		III Ciclo	
Propia	Adicional	Propia	Adicional	Propia	Adicional
5	5	5	5	5	5

Financiamiento de las cargas adicionales en horas:

I Ciclo II Ciclo III Ciclo

Financ. la Vicerrectoría	0	0	0
Financ. por otras Unidades	0	0	0
Financ. por otros medios	5	5	5

La Asociación Costarricense de Adolescencia y Juventud (ASCAJU) aporta como recurso profesional a la doctora Julieta Rodríguez como co-responsable del Proyecto.

**SISTEMA DE PROYECTOS ESPECIFICOS****ESTRUCTURA DE PROYECTOS**

No. INSCRIPCIÓN:

UNIDAD: 01050204 ==> ESCUELA DE SALUD PUBLICA
PROYECTO: 142 ==> Protagonismo adolescente y Redes Sociales
en el tema de sexualidad y afectividad

Actividad: Acción Social

Subactividad: EXTENSIÓN DOCENTE

Condición: Proyecto Nuevo

ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO:

En el año 2013 dentro del marco del convenio ASCAJU-UCR (Escuela de Salud Pública) ambas organizaciones participan en una iniciativa propuesta por el Ministro de Bienestar Social y familia, el Dr. Fernando Marín para formar una Comisión Intersectorial de Atención Integral a la Adolescencia, con la finalidad de constituir una Red Intersectorial a nivel local en el Cantón de Alajuelita. Esto en respuesta a las necesidades de este grupo poblacional y debido a que este fue el cantón que presentó el más bajo índice de desarrollo humano de los 81 cantones del país, según lo indica el Atlas de Desarrollo Humano Cantonal de Costa Rica del 2012, según el programa de Naciones Unidas (PNUD). Aunado a lo anterior se estima que en dicho Cantón de una población total de aproximadamente 13,000 adolescentes son menos de 4,000 quienes asisten al colegio. Las razones de la inasistencia escolar varían según el género, en hombres principalmente para trabajar o por falta de interés y en las mujeres por dedicarse a la vida en pareja, maternidad o también por desinterés. La deserción estudiantil y la falta de oportunidades laborales, son algunas de las causas que han venido a provocar un aumento de la pobreza y la delincuencia en el cantón de Alajuelita.

A partir de esta iniciativa de Construcción de una Comisión Intersectorial de Atención Integral a la Adolescencia, cuyo interés sería la atención de este grupo poblacional se establecería un trabajo conjunto con entidades gubernamentales como la CCSS, Ministerio de Salud, IMAS, Ministerio de Educación, entre otros. Sin embargo, en el proceso se identifica que en el Cantón de Alajuelita ya existían avances para implementar una estrategia de trabajo que involucraba al grupo de población adolescente, con la participación de entidades tanto de gobierno como de otra índole. Lo anterior como parte del quehacer de la Municipalidad de Alajuelita y específicamente en su Plan de Desarrollo Humano Local (PCDHL) y el Plan Estratégico Municipal (PEM), donde se trabaja en diferentes ejes identificados de con el apoyo de MIDEPLAN, la oficina de PNUD y donde también se involucran Universidades (UCR, UNED), algunas ONG, Fundación Prohumana, Agencias de NNUU y comunidad entre otros.

Es así como en el marco del Convenio ASCAJU-UCR-Escuela de Salud Pública se logra incorporar también la participación de estos entes mediante el proyecto "Protagonismo adolescente y Redes sociales en el tema de afectividad y sexualidad", incorporado en la Municipalidad de Alajuelita bajo el nombre: Proyecto de Comunidades aprendientes: redes sociales, sexualidad y afectividad y con el objetivo de Promover la educación integral en sexualidad en personas adolescentes de la comunidad de Alajuelita.

En relación al programa de educación de sexualidad y afectividad impartido por el MEP en el 2013, el grupo de profesionales responsables del presente proyecto (UCR-ASCAJU) indagó a través de diversas entrevistas realizadas a docentes que impartieron el mismo así como a estudiantes que lo recibieron y se obtuvo la siguiente información:

- En cuanto al tiempo que asigna el MEP para dar el proceso (40min) lo consideran demasiado corto y no se logra evacuar dudas ni profundizar en temas.
- Docentes tienen dificultades en manejar temas sobre: orientación sexual y su diversidad, actitudes y comportamientos ligados al género desde la visión patriarcal, la emergencia de casos de abuso sexual, también afirman que estudiantes de séptimo realizan preguntas sobre relaciones coitales y docentes no saben hasta donde dar información porque dentro del programa no es explícito hablar de estos temas con dicho nivel.
- Las familias no se involucran, permiten que sus hijos/as asistan a esta clase, pero cuando se manda realizar diálogo con familias no demuestran interés (miedo??)
- La metodología implica materiales que el colegio no les da, entonces depende si el docente los pone de su bolsillo.
- Docentes consideran que la capacitación que se les dio (MEP) cubre ciertos temas pero sería importante recibir más capacitación sobre temas difíciles (mencionados en segundo punto).
- En relación a estudiantes confirman lo del tiempo (corto para evacuar dudas y profundizar en temas), algunas veces docentes tienen una metodología aburrida (puede ser que por falta de materiales dan clases magistrales y no participativas) y expresan que les da vergüenza hacer algunas preguntas a docentes, sobre todo aquellas relacionadas con el coito, intimidad con pareja, entre otras.
- Ambas poblaciones entrevistadas afirman que se podría profundizar en temas, evacuar dudas y abarcar más población (como la no escolarizada) utilizando como apoyo el recurso tecnológico a través de redes sociales.

**SISTEMA DE PROYECTOS ESPECIFICOS
ESTRUCTURA DE PROYECTOS**

No. INSCRIPCIÓN:

UNIDAD: 01050204 ==> ESCUELA DE SALUD PUBLICA
PROYECTO: 142 ==> Protagonismo adolescente y Redes Sociales
en el tema de sexualidad y afectividad

También cabe mencionar el estudio Adolescencia y TIC en Costa Rica: Nuevas oportunidades nuevos desafíos (2010), realizado por la Fundación Paniamor, se menciona que la población adolescente registra desarrollo de competencias técnicas para el uso de comunicación mediada por computadora (CMC); no así faltan estrategias para que utilicen las mismas en el ejercicio del autocuidado y el cuidado de las otras personas con quienes interactúan en la red. Este estudio afirma que la violencia que experimenta la población adolescente en el ciberespacio no representa un nuevo tipo de violencia, sino un traslado de manifestaciones existentes en su entorno físico al contexto virtual, donde adquiere una dimensión distinta en términos de alcance y potencial de daño.

Aunado a lo anterior, en un estudio publicado por el periódico Financiero (2013) "Red 506, Internet y redes sociales" elaborado por UNIMER, menciona que en la GAM las personas entre 12 y 17 años son quienes más usan internet (97%) y principalmente a través de celulares y luego computadoras, también arrojó que la red social más utilizada por esta población es facebook, seguida por twitter y luego otros.

La presente propuesta tiene como finalidad desarrollar la segunda modalidad en un contexto informal para promover la educación integral en sexualidad y la apropiación de los derechos sexuales y reproductivos en personas adolescentes escolarizadas y no escolarizadas de Alajuelita. Para generar una nueva visión del autocuidado y la ayuda mutua en el desarrollo afectivo sexual, se plantea generar comunidades aprendiente de jóvenes, quienes que a través de diversas redes sociales van a desarrollar un movimiento de aprendizaje propio y hacia otros (as) jóvenes, para propiciar espacios interactivos, creativos y continuos, donde puedan compartir sus vivencias, sus dudas, miedos y busquen alternativas para encontrar salidas. Se propicia la reflexión individual y colectiva, partiendo del conocimiento que tienen, compartiendo sus sueños, intereses y necesidades, ofreciéndoles elementos educativos y creativos, que les oriente sobre los procesos que están viviendo y les abra una verdadera posibilidad de tomar decisiones con libertad y responsabilidad.

Se pretende contribuir de manera directa y efectiva al establecimiento de culturas de paz, favoreciendo el protagonismo adolescente personal y colectivo, que propicie relaciones de igualdad entre los géneros, el respeto a la diversidad humana, así como a reconducir esfuerzos educativos para aportar significativamente a este grupo etario en la construcción de una sexualidad saludable, responsable y libre.

DESCRIPTORES:

Desarrollo afectivo sexual
Adolescentes
Comunidades aprendientes
Redes sociales

OBJETIVO GENERAL:

Demostrar un modelo educativo sobre el desarrollo afectivo sexual en adolescentes entre 13 a 17 años a través de redes sociales (facebook, twitter entre otros), que generen comunidades aprendientes desde el protagonismo adolescente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PROYECTO**OBJETIVO ESPECÍFICO: 1**

Desarrollar un proceso de capacitación fuera del ámbito educativo a nivel local con una metodología constructivista y colaborativa que de forma presencial y virtual se promueva el aprendizaje y participación activa de las personas adolescentes en el manejo de su sexualidad.

METAS:

- 1) Uso de equipos de computo de la biblioteca pública de Alajuelita.
- 2) Identificado grupo de al menos 8 adolescentes con interés en participar
- 3) Identificada profesional (o) de Alajuelita quien asumirá el acompañamiento y continuidad del proyecto.

**SISTEMA DE PROYECTOS ESPECIFICOS****ESTRUCTURA DE PROYECTOS**

No. INSCRIPCIÓN:

UNIDAD: 01050204 ==> ESCUELA DE SALUD PUBLICA

PROYECTO: 142 ==> Protagonismo adolescente y Redes Sociales
en el tema de sexualidad y afectividad

4) Al menos 8 talleres de capacitación a adolescentes y profesional en el tema de afectividad y

sexualidad, al menos 3 talleres de capacitación en uso y aplicaciones de redes sociales.

5)

OBJETIVO ESPECÍFICO: 2

Conformar un grupo base de personas adolescentes que mediante el uso de redes sociales como herramienta, faciliten a sus pares el acceso a la información y aprendizajes en materia de sexualidad y afectividad desde un enfoque integral.

METAS:

- 1) Cada participante del grupo base genera en la web un intercambio con otros (as) jóvenes sobre información, reflexiones y vivencias del desarrollo afectivo sexual.
- 2) Profesional de Alajuelita lleva seguimiento de la información que jóvenes intercambian en la red, con acompañamiento de profesionales de UCR-ASCAJU.

OBJETIVO ESPECÍFICO: 3

Fortalecer alianzas estratégicas y redes de organizaciones e instituciones a nivel local que se integren y apoyen el proceso generando una respuesta sostenible hacia las necesidades de la población adolescente.

METAS:

- 1) Municipalidad comprometida y apoyando el proceso educativo.
- 2) ONGs y otras instituciones del estado se integran en una red de apoyo al proceso.
- 3) Profesional (de la biblioteca pública o de la comunidad) capacitada y con interés de continuar el acompañamiento y seguimiento a las comunidades aprendientes generadas y nuevos grupos a formar.

**SISTEMA DE PROYECTOS ESPECIFICOS
ESTRUCTURA DE PROYECTOS (B)**

No. INSCRIPCIÓN:

UNIDAD: 01050204

==> ESCUELA DE SALUD PUBLICA

PROYECTO: 142

==> Protagonismo adolescente y Redes Sociales
en el tema de sexualidad y afectividad**Ubicación geográfica del Proyecto**

País: COSTA RICA

Provincia: San José

Otras Provincias:

Cantón: Alajuelita

Otros Cantones:

Distrito: ALAJUELITA

Otras Distritos:

Área Geográfica de Influencia

Regiones:

Central

Pacífico Central

Huetar Norte

Chorotega

Huetar Atlántica

Brunca

Todas

Impacto del Proyecto

Área de Impacto prioritaria del Proyecto: SALUD

Especifique: Educación

El impacto consiste en: Generar comunidades aprendientes de adolescentes que ejerzan un protagonismo activo en el autocuido y ayuda mutua (cuido) en su desarrollo afectivo sexual. Se estimula la capacidad de autogestión del aprendizaje e interaprendizaje, para tomar decisiones con libertad y responsabilidad dirigidas a mantener y mejorar la salud sexual, así como prevenir embarazos no deseados en la adolescencia, infecciones de transmisión sexual, entre éstas el VIH y Sida, y aprender a evitar y/o salir de relaciones de poder insanas que violentan la integridad física, emocional y social de esta población.

Población Beneficiaria Directa

Quien o quienes: Población adolescente escolarizada y no escolarizada

Profesionales del cantón de Alajuelita

Comunidad de Alajuelita

Cantidad de población beneficiada: 100

Beneficio Obtenido: Sesiones educativas para desarrollar formas de relacionarse sustentadas en el respeto y validación de la diversidad humana.

La capacidad de autogestión del aprendizaje e interaprendizaje grupal, que además de posibilitar a jóvenes a mantener y mejorar su salud sexual, puede resultar efectiva para la reducción del embarazo no deseado en la adolescencia, infecciones de transmisión sexual, entre éstas el VIH y Sida, así como para prevenir y salir de relaciones de poder insanas que violentan la integridad física, emocional y social de esta población.

El uso de redes sociales como una herramienta de comunicación para incentivar el autocuido y cuidado.



SISTEMA DE PROYECTOS ESPECIFICOS

No. INSCRIPCIÓN:

ESTRUCTURA DE PROYECTOS (B)

UNIDAD: 01050204

==> ESCUELA DE SALUD PUBLICA

PROYECTO: 142

**==> Protagonismo adolescente y Redes Sociales
en el tema de sexualidad y afectividad**

Beneficio que recibirá la UCR con la ejecución del Proyecto: Espacios para el desarrollo de proyectos de acción social.

Experiencia profesional en el desarrollo de habilidades para la articulación de procesos educativos y tecnología.

Investigación y realimentación a partir de resultados logrados.

Sustrato para nuevos proyectos de esta índole.

Sustrato para publicaciones.

Proyección Universidad-sociedad.

Experiencia en trabajo interorganizacional.

Integración docencia-servicio-comunidad

**SISTEMA DE PROYECTOS ESPECIFICOS
GESTIÓN DEL PROYECTO**

No. INSCRIPCIÓN:

UNIDAD: 01050204 ==> ESCUELA DE SALUD PUBLICA
PROYECTO: 142 ==> Protagonismo adolescente y Redes Sociales
en el tema de sexualidad y afectividad

Actividad: Acción Social

Subactividad: EXTENSIÓN DOCENTE

Condición: Proyecto Nuevo

Procedimiento y/o metodología:

La presente propuesta se realizará bajo una modalidad fuera del sistema educativo formal, con la finalidad de abarcar jóvenes que se encuentren tanto fuera como dentro del mismo. Se ejecutará en la biblioteca pública de Alajuelita, ya que cuenta con el equipamiento tecnológico y el acompañamiento necesario con la participación de la profesional encargada, quien recibirá la capacitación temática necesaria para que realice un proceso continuo de acompañamiento y realimentación a la comunidad aprendiente de jóvenes y una vez finalizado el proyecto pueda continuarlo, lo que es un aspecto fundamental para la sostenibilidad del mismo. También se cuenta con la participación de la Omar Dengo (MEP) que ofrecerá apoyo en todo lo referente a redes sociales y sus aplicaciones.

La metodología está fundamentada en la Biopedagogía: somos seres vivos, y aprendemos naturalmente, durante toda nuestra vida. Nuestro aprendizaje se organiza de manera holista, en experiencias que apelan conjuntamente a las emociones, el movimiento corporal y la inteligencia emocional, intelectual, y espiritual, tanto a nivel personal como colectivo. Se propician espacios para concientizar talentos y capacidades, a través de la participación activa, basada en la experiencia de la historia personal y social, la investigación y el análisis de situaciones reales y del entorno, la convivencia y el diálogo. Esta metodología es colaborativa y está basada en un enfoque constructivista, en el cual el conocimiento es descubierto por participantes y transformado en conceptos y significados con los que pueden relacionarse, para luego reconstruirlo y expandirlo a través de nuevas experiencias de aprendizaje. Se propicia el aprendizaje colaborativo que posibilita al grupo la interdependencia positiva entre sus participantes y la responsabilidad del aprendizaje es compartida, así como el modo de desarrollar las tareas, esta interdependencia entre participantes del grupo base se expande hacia otras personas adolescentes que integran la comunidad virtual aprendiente.

Fase 1 (enero-febrero) (I Semestre 2014)

- Conformación de grupo piloto para priorizar los temas a tratar (adolescentes entre 13 y 17 años)
- Evaluación línea base (encuesta de percepción).
- Fortalecimiento del vinculo y cooperación con Municipalidad, organizaciones aliadas y profesional encargada de la biblioteca pública.

Fase 2 (marzo-abril-mayo y junio) (I semestre 2014)

- Capacitaciones a grupo adolescente y profesional (es) sobre diversidad de temas del desarrollo afectivo sexual, como ejes transversales estarán los enfoques de derechos y género, el significado y prácticas del autocuidado y cuidado.
- Capacitaciones sobre el desarrollo de formas divertidas y creativas para la divulgación del aprendizaje a través redes sociales, así como nuevas aplicaciones.
- Acompañamiento y seguimiento a cada joven que va captando a otras personas jóvenes que les interese el tema. A medida que crece la comunidad se pueden organizar eventos presenciales. La idea es desarrollar mecanismos de divulgación de la experiencia desde las redes.
- Fortalecimiento y creación de redes con ONGs e instituciones del estado como alianzas estratégicas a la comunidad aprendiente y seguidores (as) de las redes sociales.

Fase 3 (julio-diciembre) (II semestre 2014)

- Capacitación a jóvenes y profesional (desarrollo afectivo sexual y nuevas aplicaciones de redes sociales).
- Organización de al menos un evento presencial (feria, actividades colectivas en el parque, entre otros).
- Seguimiento y medición de impacto del proceso (encuesta a grupo piloto y comparar con línea base).
- Monitoreo y seguimiento a las redes

Fecha: 29/01/2014

Módulo: Información General

Hora: 01:09:31p.m.

Página 3

**SISTEMA DE PROYECTOS ESPECIFICOS
GESTIÓN DEL PROYECTO**

No. INSCRIPCIÓN:

UNIDAD: 01050204 ==> ESCUELA DE SALUD PUBLICA**PROYECTO:** 142 ==> **Protagonismo adolescente y Redes Sociales
en el tema de sexualidad y afectividad**

sociales (activas).

- Realimentación a grupo base y profesional encargada.
- Fortalecimiento de vínculos y cooperación con Municipalidad y organizaciones aliadas.

Fase 4 (enero-febrero-marzo) (I trimestre 2015)

- Informe del proceso
- Realimentación y recomendaciones.

Recursos con que cuenta el proyecto:

Recursos propios de la Escuela de Salud Pública: Tiempo docente, materiales, equipo, transporte, otros.

Convenio colaborativo con ASCAJU

Alianzas con otras organizaciones:

Municipalidad de Alajuelita

Omar Dengo (MEP)

Biblioteca Pública de Alajuelita

Juntas de Protección de los derechos de la niñez y adolescencia

Consejo de la Persona Joven

Actores clave comunitarios

Colaboración técnica de parte de ONGs: UNFPA, PNUD, Pro humana 21.

Evaluación del proyecto por parte de los participantes:

Evaluación del proceso educativo: pretest y postest.

Evaluación de las metodologías utilizadas y aprendizaje logrado.

Monitoreo y seguimiento a las redes sociales (activas)

Evaluación del impacto:

Resultados al finalizar proceso educativo según línea base.

Alcances de la formación de formadores adolescentes en temas del desarrollo afectivo sexual y redes virtuales.

Impacto en las redes sociales.

Evaluación:

De gestión y de impacto.



U.C.R.

2014 - 2015

**SISTEMA DE PROYECTOS ESPECIFICOS
GESTIÓN DEL PROYECTO**

No. INSCRIPCIÓN:

UNIDAD: 01050204

==> ESCUELA DE SALUD PUBLICA

PROYECTO: 142

==> Protagonismo adolescente y Redes Sociales
en el tema de sexualidad y afectividad

Nombre de la carrera y actividades a realizar para cada una (sólo proyectos de T.C.U.):



SISTEMA DE PROYECTOS ESPECIFICOS REPORTE DE CARGAS DE LOS PROYECTOS

UNIDAD: 01050204 ==> ESCUELA DE SALUD PUBLICA

DOCENCIA	CARGA																										
	INVESTIGACIÓN									ACCIÓN SOCIAL						VIDA ESTUDIANTIL						ADMINISTRACIÓN					
	PROPIA			ADICIONAL			PROPIA			ADICIONA			PROPIA			ADICIONA			PROPIA			ADICIONA					
PROYECTO	A			L			A			L			A			L			A			L					
No. NOMBRE	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
142 Protagonismo adolescente y Redes Sociales en el tema de sexualidad y afectividad														5	5	5	5	5	5								
TOTAL														5	5	5	5	5	5								



SISTEMA DE PROYECTOS ESPECIFICOS REPORTE DE FINANCIAMIENTO DE LAS

CARGAS

UNIDAD: 01050204 ==> ESCUELA DE SALUD PUBLICA

FINANCIAMIENTO DE LAS CARGAS ANUALES											
PROYECTO		VICERRECTORÍA			OTRAS UNIDADES			OTROS MEDIOS			OBSERVACIONES:
No.	NOMBRE	I	II	I	I	II	I	I	II	I	
142	Protagonismo adolescente y Redes Sociales en el tema de sexualidad y afectividad			1			1			1	La Asociación Costarricense de Adolescencia y Juventud (ASCAJU) aporta como recurso profesional a la doctora Julieta Rodríguez como co-responsable del Proyecto.
TOTAL								5	5	5	



SISTEMA DE PROYECTOS ESPECIFICOS

REPORTE DE OBJETIVOS Y METAS

UNIDAD: 01050204 ⇒ ESCUELA DE SALUD PUBLICA

PROYECTO: 142 = Protagonismo adolescente y Redes Sociales

>

Actividad: Acción Social

Subactividad: EXTENSIÓN DOCENTE

Condición: Proyecto Nuevo

OBJETIVO GENERAL:

Demostrar un modelo educativo sobre el desarrollo afectivo sexual en adolescentes entre 13 a 17 años a través de redes sociales (facebook, twitter entre otros), que generen comunidades aprendientes desde el protagonismo adolescente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PROYECTO

OBJETIVO ESPECÍFICO: 1

Ejecutar un proceso de capacitación fuera del ámbito educativo a nivel local con una metodología constructivista y colaborativa que de forma presencial y virtual se promueva el aprendizaje y participación activa de las personas adolescentes en el manejo de su sexualidad.

METAS:

1) Uso de equipos de computo de la biblioteca pública de Alajuelita

Indicador: Biblioteca y equipos de computo a disposición del proyecto

2) Identificado grupo de al menos 10 adolescentes con interés en participar

Indicador: Asistencia a las diversas actividades de grupo de adolescentes conformado con al menos 8 participantes

3) Identificada profesional (o) de Alajuelita quien asumirá el acompañamiento y continuidad del proyecto.

Indicador: Profesional asumiendo el acompañamiento de grupo base en las diversas sesiones.

4) Al menos 8 talleres de capacitación a adolescentes y profesional en el tema de afectividad y sexualidad, al menos 3 talleres de capacitación en uso y aplicaciones de redes sociales.

Indicador: Número de talleres realizados y número de participantes

OBJETIVO ESPECÍFICO: 2

Conformar un grupo base de personas adolescentes que mediante el uso de redes sociales como herramienta, faciliten a sus pares el acceso a la información y aprendizajes en materia de sexualidad y afectividad desde un enfoque integral.

METAS:

1) Cada participante del grupo base genera en la web un intercambio con otros (as) jóvenes sobre información, reflexiones y vivencias del desarrollo afectivo sexual.

Indicador: Número de enlaces virtuales generados por grupo base de adolescentes.

2) Profesional de Alajuelita lleva seguimiento de la información que jóvenes intercambian en la red, con acompañamiento de profesionales de UCR-ASCAJU.

Indicador: Análisis de la información generada en las redes y realimentación a cada joven sobre las mismas.

OBJETIVO ESPECÍFICO: 3

Fortalecer alianzas estratégicas y redes de organizaciones e instituciones a nivel local que se integren y apoyen el proceso generando una respuesta sostenible hacia las necesidades de la población adolescente.

METAS:



SISTEMA DE PROYECTOS ESPECIFICOS

REPORTE DE OBJETIVOS Y METAS

UNIDAD: 01050204 \Rightarrow ESCUELA DE SALUD PUBLICA

PROYECTO: 142 $=$ Protagonismo adolescente y Redes Sociales

$>$

1) Municipalidad comprometida y apoyando el proceso educativo.

Indicador: Recurso humano, material o de otra índole aportado por la municipalidad para mejorar el proceso y desarrollo de actividades.

2) ONGs y otras instituciones del estado se integran en una red de apoyo al proceso.

Indicador: Recurso humano, material o de otra índole aportado por ONGs y otras instituciones para mejorar el proceso y desarrollo de actividades.

3) Profesional (de la biblioteca pública o de la comunidad) con interés de continuar el acompañamiento y seguimiento a las comunidades aprendientes generadas y nuevos grupos a formar.

Indicador: Profesional capacitada y con disponibilidad para dar continuidad y seguimiento.

4)

Indicador:

5)

Indicador:



**SISTEMA DE PROYECTOS ESPECIFICOS
 REPORTE DE MONTOS POR PROYECTO**

U.C.R.

2014
 - 201
 5

Condición: Proyecto Nuevo

UNIDAD: 01050204 => ESCUELA DE SALUD PUBLICA
 PROYECTO: 142 ==> Protagonismo adolescente y Redes
 Sociales en el tema de sexualidad y
 No. INSCRIPCIÓN: afectividad

		Montos Solicitados				
Obj. del		Pres. de la Unidad	Apoyo Rectoría	Apoyo Vicerrect.	Rec. Externos	Total
1030300	Impresión, encuadernación y otros	¢0	¢0	¢50.000	¢0	¢50.000
1050200	Viáticos dentro del país	¢0	¢0	¢50.000	¢0	¢50.000
1070100	Actividades de capacitación	¢0	¢0	¢350.000	¢0	¢350.000
2990101	Útiles y materiales de oficina	¢0	¢0	¢50.000	¢0	¢50.000
2990103	Útiles, materiales educacionales y deportivos	¢0	¢0	¢50.000	¢0	¢50.000
2990300	Productos de papel cartón e impresos	¢0	¢0	¢50.000	¢0	¢50.000
TOTAL		¢0	¢0	¢600.000	¢0	¢600.000



U.C.R.

**SISTEMA DE PROYECTOS ESPECIFICOS
 REPORTE DE ACCIONES POR PROYECTO**

UNIDAD: 01050204 ==> ESCUELA DE SALUD PUBLICA
PROYECTO: 142 ==> Protagonismo adolescente y Redes Sociales
 en el tema de sexualidad y afectividad

No. INSCRIPCIÓN:

Partida: 1030300 Impresión, encuadernación y otros

Monto: ₡50.000

Descripción del Financiamiento del Monto Solicitado

Presupuesto de la Unidad	₡0
Presupuesto de Apoyo (Rectoría)	₡0
Presupuesto de Apoyo (Vicerrectoría)	₡50.000
Recursos Externos	₡0

Acción y Justificación del Proyecto:

Se requerirá de información impresa, informes, resultados finales entre otros para participantes, Municipidad, instituciones públicas y Ongs aliadas.

Detalle del equipo

Artículo	Prioridad	Cantidad	Precio	Total
TOTAL				

Partida: 1050200 Viáticos dentro del país

Monto: ₡50.000

Descripción del Financiamiento del Monto Solicitado

Presupuesto de la Unidad	₡0
Presupuesto de Apoyo (Rectoría)	₡0
Presupuesto de Apoyo (Vicerrectoría)	₡50.000
Recursos Externos	₡0

Acción y Justificación del Proyecto:

La profesional Dra. Milvia Rodríguez realizará aproximadamente 20 viajes a la zona donde almorzará.

Detalle del equipo

Artículo	Prioridad	Cantidad	Precio	Total
TOTAL				

**SISTEMA DE PROYECTOS ESPECIFICOS
REPORTE DE ACCIONES POR PROYECTO**

UNIDAD: 01050204 ==> ESCUELA DE SALUD PUBLICA
PROYECTO: 142 ==> Protagonismo adolescente y Redes Sociales
en el tema de sexualidad y afectividad

No. INSCRIPCIÓN:

Partida: 1070100 Actividades de capacitación

Monto: ₡350.000

Descripción del Financiamiento del Monto Solicitado

Presupuesto de la Unidad	₡0
Presupuesto de Apoyo (Rectoría)	₡0
Presupuesto de Apoyo (Vicerrectoría)	₡350.000
Recursos Externos	₡0

Acción y Justificación del Proyecto:

Se ofrecerá refrigerio a 15 personas en 11 talleres y 5 encuentros que se realizarán a lo largo del proyecto. También se destinará un rubro para una actividad grupal con otras personas adolescentes (el refrigerio sólo será entregado al grupo organizador)

Detalle del equipo

Artículo	Prioridad	Cantidad	Precio	Total
TOTAL				

Partida: 2990101 Útiles y materiales de oficina

Monto: ₡50.000

Descripción del Financiamiento del Monto Solicitado

Presupuesto de la Unidad	₡0
Presupuesto de Apoyo (Rectoría)	₡0
Presupuesto de Apoyo (Vicerrectoría)	₡50.000
Recursos Externos	₡0

Acción y Justificación del Proyecto:

Para el desarrollo de todo el proceso se requerirán diferentes materiales de oficina, tales como tijeras, bolígrafos, maskin, marcadores de colores, entre otros.

Detalle del equipo

Artículo	Prioridad	Cantidad	Precio	Total
TOTAL				



U.C.R.

SISTEMA DE PROYECTOS ESPECIFICOS REPORTE DE ACCIONES POR PROYECTO

UNIDAD: 01050204 ==> ESCUELA DE SALUD PUBLICA
 PROYECTO: 142 ==> Protagonismo adolescente y Redes Sociales
 en el tema de sexualidad y afectividad

No. INSCRIPCIÓN:

Partida: 2990103 Útiles, materiales educacionales y deportivos

Monto: ₡50.000

Descripción del Financiamiento del Monto Solicitado

Presupuesto de la Unidad	₡0
Presupuesto de Apoyo (Rectoría)	₡0
Presupuesto de Apoyo (Vicerrectoría)	₡50.000
Recursos Externos	₡0

Acción y Justificación del Proyecto:

Durante el año se realizarán talleres educativos y una actividad grupal (recreativa-deportiva-artística), por tanto se necesitan diversidad de materiales educativos y deportivos (arcilla, temperas, pinceles, bolas, entre otros).

Detalle del equipo

Artículo	Prioridad	Cantidad	Precio	Total
TOTAL				

Partida: 2990300 Productos de papel cartón e impresos

Monto: ₡50.000

Descripción del Financiamiento del Monto Solicitado

Presupuesto de la Unidad	₡0
Presupuesto de Apoyo (Rectoría)	₡0
Presupuesto de Apoyo (Vicerrectoría)	₡50.000
Recursos Externos	₡0

Acción y Justificación del Proyecto:

Para la realización de talleres y actividad grupal se requerirá diversidad de productos de papel y para hacer afiches así como su impresión.

Detalle del equipo

Artículo	Prioridad	Cantidad	Precio	Total
TOTAL				

Fecha: 29/01/2014

Hora: 01:09:37p.m.

Módulo: Part. Gen

Página 3

**SISTEMA DE PROYECTOS ESPECIFICOS
REPORTE DE ACTIVIDADES**

UNIDAD: 01050204 ==> ESCUELA DE SALUD PUBLICA

Protagonismo adolescente y Redes Sociales en el tema de sexualidad y afectividad

Actividad: Acción Social

Subactividad: EXTENSIÓN DOCENTE

Condición: Proyecto Nuevo

ACTIVIDADES	FECHA INICIAL	FECHA FINAL
Identificar y convocar reuniones con grupo piloto para priorizar los temas a tratar (adolescentes entre 13 y 17 años).	20/01/2014	28/02/2014
Identificar y convocar reuniones con profesional encargada.		
Elaborar encuesta de percepción (línea base).		
Fortalecer vínculo y cooperación con Municipalidad, ONGs y otras instituciones públicas		
Pasar encuesta a grupo piloto.	03/03/2014	30/06/2014
Capacitar a grupo adolescente y profesional (es) sobre diversidad de temas, como ejes transversales estarán los enfoques de derechos y género, así como el significado y prácticas del autocuidado y cuidado en cada tema.		
Capacitar a grupo en el desarrollo de formas divertidas y creativas para la divulgación del aprendizaje a través redes sociales, así como nuevas aplicaciones.		
Ofrecer acompañamiento y seguimiento a cada joven que va captando a otras personas jóvenes que les interese el tema. A medida que crece la comunidad se pueden organizar eventos presenciales. La idea es desarrollar mecanismos de divulgación de la experiencia desde las redes.		
Convocar a diversas reuniones para fortalecer y crear alianzas y redes que apoyen a la comunidad aprendiente y seguidores (as) de las redes sociales.		
Convocar reuniones para capacitar a grupo piloto y profesional encargada sobre temáticas.	01/07/2014	23/12/2014
Organizar y realizar al menos un evento presencial (feria, actividades colectivas en el parque, entre otros).		
Pasar encuesta a grupo piloto y comparar con línea base. Realizar análisis de los resultados y realimentación del proceso.		
Monitorear y dar seguimiento a las redes sociales (activas).		
Ofrecer realimentación a grupo base y profesional encargada.		
Reuniones para presentar resultados y fortalecer vínculos y cooperación con Municipalidad y organizaciones aliadas.		
Elaboración del informe y convocar reuniones para presentación de resultados a: Grupo piloto y profesional encargada Municipalidad, ONGs e instituciones involucradas	05/01/2015	31/03/2015



**SISTEMA DE PROYECTOS ESPECIFICOS
REPORTE DE ACTIVIDADES**

UNIDAD: 01050204 ==> ESCUELA DE SALUD PUBLICA

Protagonismo adolescente y Redes Sociales en el tema de sexualidad y afectividad

Actividad: Acción Social

Subactividad: EXTENSIÓN DOCENTE

Condición: Proyecto Nuevo

ACTIVIDADES

FECHA INICIAL

FECHA FINAL